

Администрация Петрозаводского городского округа
Управление образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Петровский Дворец»
М.М. Карасева М.М. Карасева
Приказ № 50 от «31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Петрозаводск
2020

Пояснительная записка

Уровень программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности состоят из программ стартового и базового уровней.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Новизна программы. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Методика занятий предполагает использование новейших разработок, заимствованных у ведущих специалистов сферы дополнительного образования.

Новизна программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием информационных технологий и электронных ресурсов.

Педагогическая целесообразность.

В данной образовательной программе отражена способность учреждения дополнительного образования:

- обеспечить интересный и разнообразный досуг обучающихся;
- предоставить каждому ребенку возможность развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- стимулирование познавательной активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства.

Адресат программы. Программы предназначены для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора ими дополнительных общеобразовательных программ.

Объем и срок освоения программы.

Сроки освоения программы - до 3-х лет.

Объем освоения программы – указывается в учебном плане.

Занятия проводятся по 45 минут, перерыв 10 минут, для детей 6-7 лет, занятия по 35 минут, перерыв 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в сформированных группах обучающихся одного возраста, что вносит в обучение свои положительные особенности. В случае внештатных ситуаций можно применять очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий (ZOOM, публикация занятия в группах ВК, «Российской электронной школы» [https://resh.edu.ru/distance/.](https://resh.edu.ru/distance/))

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Специализированные сервисы организации занятий: [https://classroom.google.com](https://classroom.google.com;); <https://teams.microsoft.com>.
2. Средства видео-конференцсвязи: <https://discord.com>; <https://www.skype.com/ru>; <https://zoom.us>.
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>; <https://ok.me/8E9>; <https://hangouts.google.com>
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;
5. цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;
7. электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>, 8 Методические рекомендации – 06 <https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;
8. сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/>;

9. сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование социально-личностной компетентности обучающихся через развитие социальных навыков и усвоение базовых психологических категорий.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать выявлению и развитию индивидуальных способностей;
- формирование основ профориентации;
- расширение представлений обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- первичное формирование коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, стремления к исследованию и формированию навыков исследовательской деятельности;
- способствовать развитию логического, творческого, образного мышления;
- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы;
- способствовать развитию умения использовать творческий подход в решении практических задач;

Воспитательные:

- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие коммуникативных навыков;
- способствовать гармоничному развитию личности;
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа содержит следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

№	Программа	Аннотация
1.	Комплексная развивающая программа «Моя роза ветров»	Программа «Моя роза ветров» выявляет и развивает познавательные

		<p>и творческие способности детей через различные виды деятельности, формирует коммуникативные и прикладные навыки.</p> <p>Реализация программы рассчитана как для организованных групп детей, так и для самостоятельно приходящих детей.</p>
2.	Комплексная развивающая программа «Роза ветров»	<p>Состоит из подпрограммы по развитию речи, английскому языку, ритмике, прикладному творчеству, рисованию, конструированию, краеведению.</p>
3.	«Малышкина школа»	<p>Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в старшем дошкольном возрасте. Очень важно, чтобы ребенок осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к процессу занятий в целом. Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально действующими, важно вести работу по их формированию.</p> <p>Необходимо построить учебный процесс так, чтобы дети с первого дня обучения видели свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы ребенок умел установить связь между своим сегодняшним днем и будущим.</p> <p>Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их детьми. Создаются такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от процесса познания. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаются условия для возникновения проблемных ситуаций; - обеспечивается выбор частично-поисковых и исследовательских приемов; - подбирается интересный по содержанию учебный материал с использованием современных информационных технологий; - подача учебного материала в игровой форме через сказочного персонажа или героя;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование театрализованной наглядности на занятиях; - создание ситуаций успеха через выполнение заданий; - соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией. <p>Организация процесса занятий на перечисленных выше основаниях дает свои положительные результаты: каждый ребенок, используя свои способности, интересы, опыт, получает возможность реализовать себя в деятельности. Такая организация деятельности на занятиях способствует достижению планируемых результатов, формирует положительную мотивацию учения, дает дополнительные стимулы учения, воспитывает позитивное отношение к окружающему миру, формирует новую внутреннюю позицию, которая необходима в учебном процессе в школе.</p>
4.	«Знакомство с "Петровским Дворцом»	<p>МОУ «Петровский Дворец» реализует на бесплатной основе программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Программа "Знакомство с "Петровским Дворцом" позволит сориентировать детей и родителей в своём выборе, найти наиболее подходящую программу.</p>
5.	«Игровой фольклор»	<p>Программа «Игровой фольклор» помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом в коллективных играх в условиях замкнутого пространства, помогать и поддерживать друг друга, ознакомиться с культурным игровым и песенным наследием своей Родины, выступать на школьных интерактивных мероприятиях.</p> <p>программа состоит из модулей: "Игровой фольклор", "Играем, поем, танцуем".</p>
6.	«Северное сияние»	<p>Занятия по программе способствуют социализации обучающихся через ансамблевую деятельность.</p>
7.	«Хочу творить»	<p>Занятия по программе развивают фантазию и воображение, изобретательность, композиционное решение. Дети- активные участники –</p>

		творцы в процессе превращения бумаги и других материалов в новые, значимые для каждого изделия.
8.	«Бальная культура»	Бал – форма праздника, где посредством танцевального и игрового сотворческого взаимодействия педагогов, детей, родителей создается атмосфера непринужденного общения. В процессе погружения в бальную культуру происходит самореализация личностных потребностей и желаний учащихся: ощутить себя в роли кавалера и дамы, научиться следовать правилам этикета, танцевать, знакомиться и общаться с незнакомыми людьми.
9.	«Дорожная безопасность»	Идея программы - воспитание грамотного, понимающего современные проблемы безопасности жизни участника дорожного движения, формирование навыков поведения на проезжей части. Обучающиеся по предлагаемой программе понимают и осознают исключительную важность безопасного поведения на проезжей части, стремятся избегать ситуаций, угрожающих личной и общей безопасности участников дорожного движения.
10.	«Виртуальный водитель»	На занятиях изучаются правила дорожного движения, история ПДД, дорожная безопасность, принципы вождения автомобиля, выполнение маневров на автодроме и в городе. Учащиеся получают первоначальные навыки управления транспортными средствами с помощью компьютерных программ (симуляторов вождения).
11.	«Объектив»	Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, акция, практико-исследовательская конференция, творческая встреча, дистанционное обучение, учебные и практические съемки. Учащиеся занимаются в режиме: теория-практика. Во время обучения подростки в качестве юнкоров работают в составе молодежного пресс-центра на различных

		мероприятиях. Участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах.
12.	«Подросток и СМИ. Развитие и социализация личности»	Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, акция, учебно-исследовательская конференция, творческая встреча, дистанционное обучение. Учащиеся занимаются в режиме: теория-практика. Во время обучения подростки в качестве юнкоров работают в составе молодежного пресс-центра на различных мероприятиях. Участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах.
13.	«Любите наши песни». Клуб авторской песни «Апрель»	Обучающиеся в клубе авторской песни «Апрель» погружаются в музыкальный мир через знакомство с гитарой, основами пения в группе, а также самим жанром авторской песни. Вокальные упражнения у фортепиано способствуют развитию музыкального слуха и чистой музыкальной интонации, «музыкальная» ритмика развивает чувство ритма, а также способствует развитию памяти, внимательности и концентрации. Освоение круга простейших аккордов на гитаре и исполнение песен способствуют развитию координации, мелкой моторики, а работа со словом способствует формированию эстетического вкуса.
14.	Клуб авторской песни «Апрель». Программа «Гитара плюс»	В ходе занятий по программе учащиеся осваивают основы игры на шестиструнной гитаре, основы вокала, получают навыки публичного выступления; знакомятся с жанром бардовской песни как сегментом мировой культуры. Обучающиеся находятся в среде сверстников, объединённых общим интересом. А совместные выступления и поездки способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы подростка, его умения взаимодействовать в коллективе, нахождению своего места в комфортной для него социально-психологической среде сверстников, социализации и самореализации.

		Происходит осознание подростком своей индивидуальности, формирование уверенности в себе и своих силах.
15.	«Юные видеооператоры»	<p>Программа приобщает подростков к духовно-нравственным аспектам современной жизни техническими средствами видео и кино. Занятия видеосъёмкой способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, формируют навыки коллективной работы, воспитывают чувство ответственности. На подобных занятиях юные операторы учатся понимать, что происходит сегодня в сфере развития кинематографа и ТВ в России и за рубежом, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, дискутировать и составлять свое мнение с мнением других. В совместной творческой деятельности по разработке сценария, постановке и съемке фильма происходит социализация личности юного оператора, у него возникает потребность активно включаться в общественную жизнь школы, города, республики. Особенно эффективно социализация личности происходит при работе по общественно-значимым темам.</p> <p>Особенность программы заключается в создании коллектива единомышленников сплоченных вокруг творческой идеи. Осуществление разнообразной творческой деятельности позволяет обучающимся проявить себя в качестве художника, режиссёра, актёра, продюсера.</p>
16.	«Театр плюс»	Ознакомление с основами актёрского мастерства и различными видами музицирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформирована мотивация к обучению;

- получен опыт взаимодействия в коллективе, умение работать как индивидуально, так и в малой группе;
- развита самостоятельность;
- сформировано устойчивое отношение к выбранному виду деятельности;
- сформирован навык здорового и активного образа жизни.

Метапредметные:

- развита ответственность и активность в работе с коллективом в нестандартных ситуациях;
- сформирован практический навык в выбранном виде деятельности;
- сформирован навык ведения исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы основы профориентации;
- развито логическое, творческое, образное мышление;
- развито умение обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы.

Предметные:

- сформировано представление обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- заложены основы профориентации;
- развито творческое воображение обучающихся;
- заложены основы коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия в МОУ «Петровский Дворец» проводятся в специально оборудованных помещениях, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН. Материально-техническая база является необходимым условием для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Все кабинеты МОУ «Петровский Дворец» оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ.

Ежегодно в МОУ «Петровский Дворец» решаются задачи по совершенствованию материально-технической базы, т.к. это является необходимой основой для создания оптимальных условий для работы педагогов, обучения и развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Подробное описание материально-технического обеспечения прописано в рабочих дополнительных общеразвивающих программах.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По программам социально-гуманитарной направленности работает 8 педагогов. Имеют высшее профессиональное образование по соответствующему направлению подготовки 5 человек, 3 человека – среднее профессиональное образование, 5 человек с высшей квалификационной категорией. В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения в дополнительном образовании МОУ

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р об утверждении «Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК
8. Постановление от 20 июня 2014 года № 196-П г. Петрозаводск «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года N 613н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837
11. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец»

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» МОУ «Петровский Дворец» осуществляет мероприятия по промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля освоения программ обучающимися на основании

Положения о промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец». Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной (общеразвивающей) программы. Цель аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, в конце учебного года. Итоговый контроль проводится по завершении освоения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации. Формы контроля определяет педагог с учетом содержания учебного материала, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля могут быть: презентация творческого продукта, участие в конкурсах, в исследовательских конференциях, отчетный концерт.

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. В области методов больше всего проявляется собственное творчество педагога, его индивидуальное мастерство, и поэтому методы всегда были и останутся сферой высокого педагогического искусства. На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Методы (способы) аттестации: педагогическое наблюдение, беседа с обучающимся и родителями, тестирование, анализ участия в выставках, конкурсах.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: стартовому, базовому и продвинутому.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также участие в республиканских, региональных соревнованиях, конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебного процесса: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседа, тестирование.

Алгоритм проведения занятий, этапы занятия:

- организационный;
- вводный инструктаж;
- подготовительная часть;
- основная часть (практическая);
- заключительная часть, подведение итогов занятия.

Используемые педагогические технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнение.

Основная форма занятий: учебные, учебно-тренировочные занятия.

Дополнительная форма занятий: концерт, экскурсия.